

Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Název: „Matouš a Matylida objevují svět.“



Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, 460 01, Liberec 1
příspěvková organizace

IČ: 72742895
č.j. 11/15

Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12,
příspěvková organizace

Sídlo: Matoušova 468/12, 460 01, Liberec 1

Ředitelka školy: Bc. Janků Michaela
e-mail: reditelka-ms35@email.cz

IČO: 72742895

Zřizovatel: Statutární město Liberec

Sídlo: Liberec 1, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, PSČ: 460 59

Právní postavení: příspěvková organizace

Kontakty:
telefon: 486 162 310
mobil: 702 064 806
E-mail: msmatousova@email.cz
www: www.msmatousova.cz

Školní jídelna:

THP provozní/vedoucí ŠJ: Kopečná Andrea
e-mail: hospodarka-ms35@email.cz

Vypracován podle: RVP PV (2004)

Nahrazuje předešlý ŠVP „Radostný kruh učení“

Vypracovala Bc. Michaela Janků

ŠVP aktualizován a schválen pedagogickou radou 26. 8. 2015

Platnost od 1. 9. 2015

Vymezení hlavního účelu činnosti: poskytování předškolní výchovy dětí. Ve spolupráci s rodinou se podílet na uspokojování potřeb dítěte a na rozvoji jeho osobnosti.

Obecná charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola se nachází v centru města ve staré secesní vile, která svou povahou a charakterem navozuje rodinné prostředí. Budova odpovídá svým zařízením výchově a vzdělávání předškolních dětí. V rámci zachování rázu budovy byla učiněna výjimka z hygienických pravidel pro sociální zařízení, která byla renovována. Budova je dvoupodlažní. V suterénu a sklepních prostorech je vybudována šatna pro děti a personál mateřské školy. Vzlínající vlhkost z podloží činila tyto prostory značně problémovými, opadávala omítka, vlhkost byla cítit a místy se tvořila na stěnách plíseň, i když byly prostory stále větrány a bylo zabudováno sanační zařízení, které by mělo celý prostor vysoušet. V těchto prostorách je i vysoušeč, který vysouší přebytečnou vlhkost. Celá budova je chráněna zabezpečovacím zařízením. V roce 2012 byl do šatních prostor nainstalován kamerový systém. V přízemí je třída pro 27 dětí, která se skládá z herního prostoru dvou místností a třídy, kde jsou k dispozici stolečky a nábytková sestava na uskladnění hraček. Celý prostor osvětlují velká vitrážová okna, podlaha je kryta novými koberci a podlahovou krytinou z PVC, které byly pokládány v roce 2014. Pro ranní relaxaci a odpočinek, pro pohybové aktivity je tu další místnost, kde je koberec a skříňe na výtvarný či jiný materiál. Na tuto místnost navazuje sociální zařízení, které je schváleno pro provoz 27 dětí s výjimkou. V přízemí je velmi hezká zachovalá hala celá obložená dřevem v secesním stylu, kde se nachází toaleta pro personál. Z této haly vede dřevěné schodiště do prvního patra, kde jsou dvě třídy určené pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou svými podmínkami uzpůsobeny pro děti se skupinovou integrací a vybaveny jsou velmi kvalitními didaktickými pomůckami. Velká okna po obvodu zajišťují dostatek přirozeného denního světla. Děti mají k dispozici hernu a třídu, které jsou z části pokryté koberci a z části, kde jsou stolečky je položeno PVC rekonstrukcí z roku 2014. Na odpolední odpočinek se v hernách rozkládají matrace, děti spí v dětských spacích pytlích, aby se neodkopávaly. Obě třídy mají společné sociální zařízení a halu, která slouží k pohybovým aktivitám. V tomto patře je také administrativní zázemí - kancelář pro ředitelku mateřské školy. Na halu navazuje centrální sklad pomůcek, který je částí využíván k praní prádla. I na tomto patře jsou toalety pro personál. Celá budova je propojena postranním schodištěm ze suterénu až do prvního patra. Z prvního patra vedou schody na půdu, kde jsou tři velké půdy, které slouží jako sklad pomůcek a jsou využívány k věšení prádla. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která je v přízemí budovy. Na kuchyň navazují i sklady potravin a zeleniny, které jsou umístěny ve sklepních chladných prostorech. I přes umístění mateřské školy v centru města je kolem prostorná školní zahrada s herními prvky, které jsou každoročně kontrolovány a nyní procházení renovací. Do budoucna plánujeme jejich rozšíření a obnovu celé zahrady MŠ.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle ŠVP:

- a) Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů
- b) Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí
- c) Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
- d) Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
- e) Zdokonalovat děti v oblasti hudební, tělesné, výtvarné, pracovní, jazykové, literární, matematické a environmentální
- f) Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací
- g) Efektivně řídit organizaci.
- h) Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi

Plnění cílů se aplikuje v nabídce každodenních činností, které tak tvoří běžný denní řád a jsou součástí třídních vzdělávacích programů, které navazují na školní vzdělávací program.

Principy vzdělávání metody a formy práce

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup všech dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné zodpovědnosti.

Prožitkové učení je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Proto je učení prožitkem velmi efektivní, má hluboký a trvalý dopad.

Integrované bloky a tematické celky (v rozsahu 1-3 měsíců), do nichž učitelky vsazují vzdělávací záměry. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Individuální přístup, kdy každé dítě má možnost vyvíjet se a učit se vlastním tempem. Učitelky dítěti nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Tradice MŠ, slavnosti, mimořádné dny vytváří hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých tradic se dětem daří prohlubovat vztahy mezi vrstevníky, kamarádství, vnímají svoji individualitu, také sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

- konkrétní třídní vzdělávací programy si budou vypracovávat učitelky s ohledem na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- dle počasí budeme pro děti připravovat polodenní, ale i celodenní výlety.
- budeme zařazovat i vycházky s ekologickými prvky
- rozvíjení nadání dětí budeme uskutečňovat při všech činnostech během dne
- připravujeme aktivity nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče.

Formy vzdělávání:

uskutečňují se v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích, které se ve škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. V průběhu dne se budeme snažit o vyváženost mezi spontánní aktivitou, řízenou činností v menších, či větších skupinách nebo individuální péčí. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat svět kolem sebe.

Životospráva

- ⑩ Stravování v MŠ zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Snažíme se o naplnění plnohodnotné a vyvážené stravy s ohledem na věk dětí.
- ⑩ Kuchařka dodržuje zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídách vždy k dispozici po celý den dostatečné množství tekutin (ovocné čaje, vitamínové ovocné šťávy, mošty) v rámci zajištění pitného režimu.
- ⑩ Při zajišťování pitného režimu při pobytu venku na školní zahradě používáme umělohmotné hrnky pro zachování větší bezpečnosti.
- ⑩ Dětem zajišťujeme dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny – každý den. Chtěli bychom dosáhnout i toho, aby si děti mohly z ovoce a zeleniny vybrat, pokud některou zeleninu či ovoce nejedí nebo jsou na ně alergické. V jídelníčku chceme mít dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, libové maso, drůbeží nebo králičí maso.
- ⑩ Denní režim byl vypracován tak, aby zajišťoval 3 hodinové intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy podle zásad zdravé výživy.
- ⑩ V případě jiné organizace dne (exkurze, výlety, apod.) je i denní režim flexibilně přizpůsoben potřebám dítěte a dané situaci.
- ⑩ K životosprávě patří i každodenní pobyt dětí venku. Děti ven nebudou chodit jen za velkého mrazu, v případě silného deště či špatných rozptylových podmínek. V těchto situacích jim budou nabízeny takové podněty, aby jim byl zajištěn dostatečný pohyb i v budově MŠ.
- ⑩ V případě příznivého počasí se budou venku organizovat i řízené činnosti a prostor okolo MŠ bude využíván nejen k výukovým programům, ale i k hrám, relaxaci a odpočinku dětí.
- ⑩ Pro spontánní činnosti dětí je zde dostatečné množství tělovýchovných pomůcek – míče, obruče, masážní míče, stuhy, lavičky, žebřiny, rehabilitační chodníčky, disky...
- ⑩ Při pobytu na zahradě mají děti k dispozici tělovýchovné pomůcky, na vycházku si s sebou mohou brát míče, podložky, obruče, kužely....
- ⑩ V případě pěkného počasí si veškerou organizaci dne přesouváme do prostor zahrady MŠ.
- ⑩ Pohybové hry jsou zařazovány během dne jak v budově MŠ, tak i na zahradě či na vycházce.
- ⑩ Při plánování denního režimu dětí v MŠ jsme také mysleli na děti, které mají nižší potřebu spánku, a těm nabízíme jiné aktivity místo odpočinku na lůžku – klidovými aktivitami, které zabezpečí jejich odpočinek - prohlížení časopisů a knih, procvičování jemné motoriky při skládání mozaik či navlékání korálků nebo volné kreslení.
- ⑩ Děti v MŠ nejsou nuceni ke spánku, ani nuceni do jídla či dělání jakékoli činnosti, o kterou nemají zájem. Vždy bude následovat volitelná alternativa, kterou si může samo zvolit.
- ⑩ Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Samy si budou moci určovat množství jídla, které požadují.
- ⑩ Děti jsou vedeny k samostatnosti a jídlo si přinášet a nádobí si odnášejí. U větších dětí bychom chtěli zavést i samostatné nalévání nápojů a třeba i mazání si pečiva pomazánkami.
- ⑩ Pedagogové by se sami měli chovat podle zásad zdravého zdravotního stylu a poskytovat dětem přirozený vzor. Před dětmi pít zdravé nápoje a připomínat důležitost pravidelného pití.

Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partnery. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí. Proto jsme se zapojili do projektu „Rodiče vítáni“, kde jsme během 3 let splnili většinu stanovených kompetencí pro udělení tohoto titulu, na nějž jsme právem hrdi, protože to byla někdy nelehká cesta.

Aktivně se účastníme organizování společných setkání s rodiči, připravuje program, zajišťuje organizaci.

Cílem je co nejvíce otevřít mateřskou školu veřejnosti a „**vtáhnout rodiče dění mateřské školy.**“

Ve vzdělávacím programu naší MŠ vycházíme z přesvědčení, že:

- rodiny jsou hlavními vychovateli svých dětí, mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv
- rodiče nesou odpovědnost za výchovu a vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování
- rodiče a učitelé jsou zákonnými a rovnocennými partnery při vzdělávání dětí, proto mají právo podílet se na výchovných rozhodnutích, která se ho týkají
- chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost
- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ

Desatero pro spolupráci s rodinou:

1. Respektujeme úlohu rodičů
2. Zachováváme důvěrnost a dodržujeme diskrétnost
3. Mluvíme s rodinami o očekáváních, která vůči sobě máme
4. Podněcujeme participaci – účast nebo podílení se na akcích pořádaných pro děti, dáváme rodinám možnost vlastního výběru jejich participace
5. Spolupráce na základě partnerství a vzájemného respektování
6. Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu
7. Usilujeme o zapojení celé rodiny
8. Plánujeme konzultace s rodiči v době, která rodině vyhovuje
9. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte i rodiny a používáme pozitivní hodnocení
10. Jsme trpěliví, vstřícní a komunikativní

Podmínky přijímání dětí

Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci dubnu.

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem termín a dobu podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je vyvěšením cedulí v MŠ a na webu školy.

V případě nezaplnění mateřské školy lze dítě zapsat i v průběhu celého roku. Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 – 6 let. Přednost při přijímání dětí dáváme dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a sourozencům dětí již přijatých do MŠ, příp. dětem zaměstnaných rodičů. Následně vydává ředitelka školy zákonným zástupcům dítěte „Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy“.

Odklad povinné školní docházky:

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, může být dítěti odložen začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Ukončení předškolního vzdělávání:

Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou nebo vedoucí školní jídelny jiný termín úhrady.

Režim dne

Je společný pro všechny třídy.

Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky.

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby dětí, aktivity i odpočinek u jednotlivých dětí.

Určené časy jsou přibližné, časový posun v jednotlivých třídách je dán organizačními pravidly, aby měly děti dostatečný prostor pro činnosti ve společných prostorách v klidu a druhá třída je nerušila.

To se týká hlavně přechodu mezi umývárnou a jídelnou.

Konkrétní časy v jednotlivých třídách jsou rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

- Denní režim je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám.
- Rodiče mohou po dohodě s učitelkami přivádět děti do MŠ podle svých potřeb a možností a děti si také mohou podle svých možností a potřeby vyzvednout. Vždy po předem sjednané době příchodu či odchodu.
- Denní činnosti vycházejí ze třídních vzdělávacích plánů, které navazují na školní vzdělávací plán a mohou pružně zareagovat na nečekaný podnět či situaci.
- V průběhu dne se pravidelně opakují některé aktivity např. pobyt venku, společné stravování – oběd, pravidelný odpočinek po obědě, který však trvá podle potřeby jednotlivých dětí.
- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit anebo v ní později pokračovat.
- Aktivity dětí jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k aktivitě vlastní a k experimentování, aby se mohly do organizace činností zapojit a aby každé dítě mohlo pracovat svým tempem.
- Snažíme se vytvářet dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kde se děti mohou realizovat dle svého výběru v malých či velkých skupinkách.
- Dbáme i na soukromí dětí, kdy se mohou uchýlit do klidného koutku či využít možnost soukromí při osobní hygieně.
- Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Snažíme se o nepřekračování stanovených počtů dětí na jednu třídu a spojování tříd z provozních, či jiných důvodů omezujeme na minimum.

Charakteristika vzdělávacího programu

Cíl: „Mateřská škola s rodinným přístupem, s radostí z pobytu v MŠ, individuálním rozvojem každého jedince, se snahou o nalézání kvalitních lidských hodnot a zdravého životního stylu, s maximální spoluprací s rodinou a návazností na vstup do ZŠ.“

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Školní vzdělávací program jsme nazvali: **„Matouš a Matylda objevují svět“**

Východiskem pro vzdělávací program naší školy je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání z roku 2014.

Snahou pedagogů školy je vytvořit vzdělávací program školy v souladu s rámcovými cíli RVP PV tak, aby:

- respektoval a rozvíjel přirozenou schopnost dítěte učit se a jeho touhu po poznání okolního světa,
- poskytl dětem informace o postojích, vztazích a hodnotách, na nichž je založena naše společnost.
- umožnil dětem seberealizaci, sebeprosazení, získat sebejistotu, osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost.

Určitým prostředkem k dosažení uvedených cílů (výstupem) je získávání klíčových kompetencí, důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte. V předškolním vzdělávání se jedná o položení jistého základu, který bude v dalších vzdělávacích úrovních rozvíjen.

1. kompetence k učení – různými formami motivace, navázáním a udržením očního kontaktu aj. učíme děti se soustředit, získávat elementární poznatky o okolním světě, umět se zeptat na předmět svého zájmu, aktivně hledat odpovědi

2. kompetence k řešení problémů – učíme děti řešit problémy související se známými, popř. opakujícími se situacemi formou hledání, pokusů, experimentů; vedeme je k poznání, že svým aktivním přístupem mohou řadu věcí a jevů ovlivnit, že nejsou pouhými pasivními příjemci

3. kompetence komunikativní – řada dětí v naší mateřské škole má výrazné problémy v komunikaci: často je příčinou zdravotní postižení, někdy nedozrálост CNS; dáváme dětem dostatek příležitostí k řečovému projevu, poskytujeme jim pestrý a správný mluvní vzor, snažíme se o bohatost vnitřní řeči, obsahové stránky (nejen expresivní složky) komunikace

4. kompetence sociální a personální – učíme děti odpovídat za svoje jednání (starší děti si samy vytvářejí pravidla soužití ve třídě), podporujeme dětská přátelství, vedeme je k ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším; snažíme se jim zprostředkovat zkušenost, že každý je něčím výjimečný, pro druhé potřebný a důležitý; děti jsou vedeny k umění o pomoc-

kontakt požádat i pomoc-kontakt srozumitelně odmítnout, mají příležitost vyzkoušet si „říct ne“ – respektovat a být respektován; formou návštěv obchodu, pošty, využívání MHD a dalších se děti učí pohybovat a přiměřeně reagovat v běžných společenských situacích

5. kompetence činnosti a občanské – učíme děti hrát si nejen vedle sebe, ale spolu, vytvářet a rozvíjet hru, vzájemně respektovat své role; dětem dáváme příležitost pocítit příjemné důsledky z aktivity a činorodosti, posilujeme jejich aktivní přístup k okolnímu dění; seznamujeme děti se skutečností, že lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají rovněž nepříznivé důsledky.

Volbu metod a výchovných postupů zcela přizpůsobujeme individuálním potřebám a možností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Za účelem dosažení stanovených cílů používáme tyto prostředky, formy a metody práce:

- ▶ **hru** jako dominantní činnost dítěte předškolního věku,
- ▶ **individuální přístup** s ohledem na specifické možnosti každého dítěte, vč. podporování a rozvíjení talentovaných dětí,
- ▶ **speciálně pedagogické metody** – reedukaci, kompenzaci a rehabilitaci, využití speciálních rehabilitačních pomůcek a didaktických materiálů,
- ▶ **zachování integračního prostředí** nevyjímaje děti z různého sociokulturního prostředí,
- ▶ **spolupráci s rodiči** - rodičovské schůzky, řízené rozhovory, neformální kontakty, společné aktivity, besídky,
- ▶ **spolupráci s pracovníky SPC, PPP,**
- ▶ **spolupráci s dalšími odborníky a organizacemi** tuzemskými i zahraničními,
- ▶ **zkušenosti a vysokou odbornost** pedagogického personálu.

Vychází z RVP PV – dílčí cíle a výstupy v pěti oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

- Matouš (kluk - hadrová panenka) provází děti celým školním rokem a učí je poznávat vše potřebné.
- Na základě podnětů od dětí dostal během prvního roku kamarádku Matyldu, která je mu poradkyní, kamarádkou a spolupracovnicí.
- Témata jsou rozdělena do čtyř ročních období – podzim, zima, jaro a léto.
- Jsou dětem srozumitelná, přirozená a hlavně blízká.
- Na tato témata navazují podtémata, která jsou odvozena od typických projevů počasí, svátků, které oslavujeme, činností, které provozujeme.
- Každé téma je rozpracováno do týdenních, dvoutýdenních podtémat či projektů, která na sebe nenásilnou formou přirozeně navazují.
- Do programu též zařazujeme ekologické projekty, vycházky, kulturní akce či oslavy svátků v MŠ.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny, které bychom chtěli dodržovat:

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- třídní oslavy svátků a narozenin dětí
- výstavy výtvarných prací dětí
- turistické vycházky do blízkého okolí
- vycházky s ekologickou tematikou - ekologické programy pořádané spolkem Divizna, Čmelák či Střevlák
- návštěvy kulturních akcí (kina, divadla, muzikály, knihovna, výstavy, kouzelník,...), kulturní akce v MŠ
- Mikulášská besídka s nadílkou
- vánoční zvyky, besídka s nadílkou, vystoupením pro rodiče, společné slavnostní posezení a hraní v MŠ
- masopust a karneval
- barevné dny
- návštěva u prvňáčků na základní škole
- tvořivá odpoledne s rodiči – podzim, zima, jaro
- velikonoční a zvyky a tradice
- celodenní třídní školní výlety
- oslavy MDD
- besídka dětí s programem pro maminky – vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- večerní hry a přespání předškoláků v MŠ

Poslání naší mateřské školy:

Posláním naší mateřské školy je citlivým a rodinným přístupem podporovat individuální rozvoj každého dítěte se zaměřením rozvíjení tělesného, psychického a sociálního vývoje dětí, vychovat samostatné osobnosti se základy pravidel slušného chování, upevňovat u dětí základní životní hodnoty a mezilidské vztahy, kvalitně připravit budoucí školáky na vstup do ZŠ.

Vzdělávací program klade důraz především na:

- tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky
- uplatňování didaktického stylu založeného na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat nové vzdělávací postupy
- respektování individuality každého dítěte
- uplatňování spontánní a řízené aktivity, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku
- spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
- důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem

Témata školního vzdělávacího programu

1. integrovaný blok – 4 týdny

Matouš jde do školky (září)

Matouš a jeho kamarádi
Pravidla naší třídy
Matoušův svět mezi hračkami
Matouš a rodina



2. integrovaný blok – 9 týdnů

Matouš a podzimní čarování (říjen, listopad)

Matouš a skřítky z přírodnin

Matouš a vitamíny
Matouš na návštěvě v lese
Matouš a papíroví draci
Matouš a barvičky
Matouš a jeho smysly
Matouš a počasí
Matouš a předměty denní potřeby
Svatý Martin na bílém koni



3. integrovaný blok – 11 týdnů

Matouš a zimní království (prosinec, leden, únor)

Matouš a čerti
Matouš a adventní čas
Matouš čeká na Vánoce
Matouš půjde do školy
Matouš a mrazíci
Zvířata v zimě
Matouš se umí oblékat
Masopust a karneval
Matouš u lékaře
Den a noc
Matouš experimentuje, objevuje a dělá pokusy






4. integrovaný blok – 13 týdnů

Matouš a jarní probouzení (březen, duben, květen)

Matouš ťuká na jaro	
Matouš jede za zvířátky na statek	
Jaro na zahrádce	
Matouš a velikonoční zajíček	
Matouš jede do města	
Matouš má rád pohádky	
Dospěláci v práci	
Maminka má svátek	
Výlet do ZOO	
Matouš rád sportuje	
Matouš se těší na víkend - radovánky	
Co děláme celý den	
Matouš se učí pomáhat	

5. integrovaný blok – 7 týdnů

Matouš a letní radovánky (červen, červenec, srpen)

Matouš slaví svátek dětí	
Matouš se loučí se školáky	
Hurá na prázdniny	
Voda kolem nás	
Hrajeme si s mámou a tátou	
Matouš hledá na mapě	
Planeta Země	

 = ekologická témata

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) využíváme možnosti jejich umístění do dvou tříd, které jsou prostorově a materiálně k tomuto účelu vybaveny. Všechny děti jsou pod dohledem speciálního pedagoga ve speciální třídě, mají k dispozici i asistenta pedagoga. V případě přijetí těchto dětí budeme postupovat podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, za dodržování podmínek vzdělávání stanovených v RVP, a to vždy po dohodě s rodiči.

Dítě se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním.

- Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
- Sociální znevýhodnění - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azyllanta či uprchlíka.

Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se SVP

- Rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost a všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.
- MŠ Matoušova má 2 speciální třídy pro děti s kombinovanými vadami a narušenou komunikační schopností.
- V současné době jsou děti se SVP v naší mateřské škole zařazeny do tříd Berušek a Sluníček. V těchto třídách jsou zařazeny děti, u nichž byly SVP zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, nebo odborným zdravotnickým pracovištěm s tím, že výsledné doporučení vystavuje školské poradenské zařízení.
- Zařazení je podmíněno souhlasem zákonných zástupců dítěte.

Pravidla tříd

1. Dospělým říkáme „**Dobrý den**“ a „**Nashledanou**“
2. Používáme kouzelná slovíčka, co otvírají srdíčka – **Prosím**
a Děkuji
3. **Nasloucháme**, když někdo jiný mluví
4. Všichni jsou **kamarádi** – chováme se k sobě hezky
5. Když se nám něco nelíbí, **říkáme to**
6. Mluvíme na sebe mírně a klidně - **nekřičíme**
7. Ruce slouží k **pohlazení**
8. Snažíme se, aby nám bylo spolu krásně a zažily jsme společně zábavu, poučení a radost

LOGOHRÁTKY - je logopedická prevence skupinová

1.1 Charakteristika, obsah cvičení:

Logohrátky jsou činnosti skupinové. Děti se naučí některé techniky dýchání, hry a říkadla. Soustředíme se zejména na posílení školní zralosti dětí, jejich připravenost na čtení, psaní.

Obsah cvičení:(motivace, sluchové hry, dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadel, rozpočítadel, grafomotorika, práce s „Bzučákem“, s logopedickým zrcadlem)

Pomůcky: Logopedické pexeso, obrázky, omalovánky, bzučák, logopedické zrcadlo, pracovní listy, obrázkové knihy, rytmické nástroje, výtvarný materiál, Čtveřice obrázků....

1.2 Organizace časová:

Logopedická preventivní péče je zpracována dle potřeb vycházejících ze ŠVP dále promítnutá do TVP, prováděna denně při spontánních činnostech ranních i odpoledních, je součástí ranního kruhu i řízené činnosti. Práce se skupinou dětí bude probíhat cca 15 - 20 minut.

1.3 Organizace prostorová:

Logohrátky bude učitelka (absolventka kurzu pro logopedickou prevenci nebo speciální pedagog) provádět s vybranou skupinou dětí v herně.

1.4 Nabídka činností, rámcová osnova:

1. **Motivace** (navození zájmu, příběh)
2. **Sluchové hry** (zvuky zvířat, zvuky známých činností)
3. **Dechová cvičení**
4. **Gymnastika mluvidel** (procvičení jazyka, horní čelist, dolní čelist)
5. **Rytmizace slov, říkadel, rozpočítadel** (rytmizace písní, slov, říkadel, jmen, názvů, určování a rozlišení délky tónu, grafický záznam, práce s „Bzučákem“)
7. **Grafomotorika** (využití různě velikých formátů papíru, tabule, výtvarných pomůcek)
6. **Použité pomůcky:** (logopedické pexeso, obrázky, omalovánky, bzučák, logopedické zrcadlo, pracovní listy, obrázkové knihy, rytmické nástroje, výtvarný materiál, Čtveřice obrázků....)

ŘÍKEJ SI SE MNOU – je logopedická prevence individuální

Charakteristika:

V každoroční běžné praxi provádíme na začátku školního roku záznamy z pozorování a na základě individuálních pohovorů s rodiči a jejich požadavků sestavujeme s dětmi stručný individuální plán, jehož součástí je i logopedická prevence. Na základě průzkumu zájmu rodičů a logopedické diagnostiky provedené logopedkou, kromě skupinové prevence Logohrátky, provádíme jednoduchá cvičení na úrovni logopedické prevence a to přednostně s dětmi s odloženou školní docházkou a s dětmi předškolními. Toto je záležitostí individuálních chvil v průběhu dne a dále pak plánovaně v individuální práci s dítětem. Této činnosti předchází diagnostika-supervize logopedkou a těsná spolupráce s pedagogickou pracovníci, provádějící logopedickou prevenci. Cvičební materiál volíme takový, abychom co nejdříve zvládli vadnou výslovnost hlásky. Vyvozenou hlásku vřazujeme do krátkých a artikulačně snadných slov, v nichž se kromě nacvičované hlásky nevyskytuje

žádná z hlásek, jež dítě dosud nedovede vyslovit. Pokud hlásku neprocvičíme ve větách a neupevníme ji v běžné řeči, nezačneme s výcvikem další nesprávně tvořené hlásky. Využijeme co nejvíce běžné řeči a lehkých říkanek.

Pedagogický záměr:

Záměrem je individuální plánovanou preventivní prací pomoci dětem k všestrannému rozvoji a kvalitní připravenosti na vstup do 1. třídy základní školy (logopedickou diagnostiku a kontrolu provádí logopedka)












Individuální vzdělávací plán, dílčí cíle

Individuální plán pro dítě je vypracován na základě pozorování, epizodických záznamů, pohovoru s rodiči, jejich zájmu o individuální práci s dítětem, písemného souhlasu, diagnostiky logopedem

Osnova:

1. Úvodní rozhovor
2. Sluchové hra
2. Dechové cvičení
3. Gymnastika mluvidel
4. Procvičování a upevňování hlásky vyvozené logopedem
5. Závěr, doporučení

Poslání školního vzdělávacího programu

-  zdravé, veselé a spokojené dítě
-  Matouš (loutka kluka) děti provází celým školním rokem a všemi tématy integrovaných bloků, které ŠVP obsahuje
-  Matouš je pro děti předobrazem slušných dětí, kamarádů, se všemi kladnými, ale i zápornými vlastnostmi, které se děti učí odhalovat, obhajovat, napravovat, s dětmi se učí, poznává svět kolem sebe, ale i sebe sama, své přátele, kamarády, rodinu, svět zvířat, učí je tvořit, seznamovat s přírodou, zpívat, cvičit, připravují je na školu. Rozdává dobrou náladu, lásku a porozumění nejen mezi dětmi, ale i mezi personálem
-  témata jsou sestavena tak, aby Matouš dětem nabídl dostatek příležitostí k učení a k poznávání formou kompetencí (činností), aby se děti setkávaly s hodnotami a vnímaly vše vlastním prožitky
-  nezapomínáme ani na dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření
-  poznávací aktivity vnímáme jako hru, kterou vyvoláváme kladné emoce a city u dětí
-  Matouš dětem i jejich rodičům nabízí i spolupráci během školního roku, podílí se na vytvoření společných pravidel a jejich dodržování a také na vytváření společenských hodnot
-  Matouš je dítě, které upřednostňuje především rodinnou výchovu a rodinu řadí na první místo, děti poznávají lásku a cit
-  Matouš pro děti vytváří bohaté a podnětné prostředí a dává jim podněty k novým zážitkům nejenom z hlediska racionálního, ale i emocionálního
-  domnívá se, že předškolní dítě vede k pochopení spíše cit než rozum
-  chápe vzdělávání pro děti jako činnost přirozenou a pro pedagoga spíše cílenou

- 👤 jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje
- 👤 děti si odnáší kompetence, ne splněné úkoly
- 👤 ve středu zájmu našeho protagonisty je dítě samotné s jeho prožitky
- 👤 směřujeme je k porozumění dítěte, k respektování jeho osobnosti, projevení lásky a trpělivosti a především přijetí dítěte takového jaké je
- 👤 přesouvá roli dospělého do roviny partnerství a svou veselostí podporuje psychický a tělesný rozvoj
- 👤 veselé a zdravé dítě se naučí nějakým způsobem řešit problémy, nebude si nic dělat ze špatné nálady, úrazu či jiné nehody
- 👤 děti se učí se svým novým kamarádem chápat význam i nutnost společných pravidel a dohod pro jejich rozvoj osobnosti a formování jejich mravních a morálních postojů
- 👤 vzdělávání má tak podobu hry a zábavy, čímž se snažíme probouzet u dětí aktivní zájem o činnosti, chuť dívat se okolo sebe, naslouchat, pozorovat a objevovat ještě nepoznané

Vzdělávací obsah ŠVP:

U předškolních dětí rozvíjíme průběžně jejich schopnosti pro další vzdělávání. Cílem je získat dovednosti, kterými dítě při odchodu z MŠ disponuje. To se děje jak ve vzdělávání průběžném, v integrovaných blocích nebo ve speciálních vzdělávacích programech.

1) Průběžné vzdělávání

- prostředí, které dítě obklopuje
- orientuje se v budově, v okolí MŠ
- uvědomuje si estetickou stránku okolního prostředí – interiér i exteriér MŠ
- umí si osvojit řád a systém, který se vztahuje ke společnému zařízení – organizační řád
- umí se dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví svého i ostatních

kontakty s dospělými

- umí komunikovat se zaměstnanci MŠ
- seznamuje se s rodiči ostatních dětí
- učí se společenskému chování a přijímá jeho pravidla – zdravení, poděkování
- uznává přirozené autority, kterým se umí podřídit

kontakty s vrstevníky

- umí se začlenit do skupiny – poprosí, poděkuje, omluví se
- pozoruje odlišnosti své i ostatních dětí
- uvědomuje si, že je součástí skupiny – neupřednostňuje svůj vlastní zájem
- dodržuje stanovená pravidla třídy, napodobování vzorů chování, jednání a dovedností

učí se vzájemně komunikovat s ostatními

- projevuje zájem o aktivity, které MŠ nabízí
- umí usměrňovat své nálady a emoce
- zajímá se o ochranu životního prostředí

péče o vlastní osobu

- zvládá osobní hygienu

- učí se sebe-obsluže – knoflíky, zipy, uzly, kličky, učesání
- dodržuje pravidla slušného stolování
- ochutnává nové a ještě nepoznané pokrmy
- poznává odlišnosti obou pohlaví
- seznamuje se s bezpečností při práci, při manipulaci s předměty
- získává základy bezpečného chování v dopravě

pohybové aktivity

- podporujeme přirozený spontánní pohyb
- zvyšuje si svou fyzickou výdrž delšími procházkami a výlety
- upevňuje si správné držení těla
- zdokonaluje se v dovednostech hrubé motoriky
- umí střídat aktivitu s odpočinkem
- učí se správně dýchat a relaxovat
- zlepšuje si svou jemnou motoriku
- rozvíjí své grafické dovednosti
- učí se objektivně hodnotit výkony své i ostatních

hra a práce

- umí se rozhodnout pro vlastní výběr činnosti
- zvládá nové techniky a manipulaci s předměty a materiály
- učí se setrvat u své práce a dokončit již započatou práci
- učí se ohleduplnosti k ostatním
- seznamuje se se společenskými a pohybovými hrami, která mají určitá pravidla
- zvládá třídění, vkládání, uspořádání, seskupování, rozkládání
- učí se vybírat knihy podle svého zájmu
- zachovává respekt nejen k práci své a ostatních
- udržuje čistotu kolem sebe, umí dodržovat pořádek

speciální dovednosti

- začíná vnímat pravidelnost denního rytmu
- hledá alternativy řešení
- prohlubuje své soustředění při poslechu, tvůrčí práci...
- buduje a reguluje své zdravé sebevědomí
- snaží se o své sebehodnocení
- poznává kvalitní hodnoty člověka
- uvědomuje si morální a společenské hodnoty

zdraví

- pečuje o své zdraví – pobyt venku
- pobyt venku dle počasí až 2 hodiny
- v letním období se výchovné činnosti přesouvají ven
- mimo areál MŠ dodržuje bezpečnost svou i svých kamarádů
- dbá na vhodné oblečení – ve třídě lehké, venku přiměřené počasí – holínky, pláštěnka
- pobývá v čistých a větraných místnostech s odpovídající teplotou (do 21°C)
- pravidelně relaxuje a odpočívá po obědě
- dodržuje hygienu na WC a v umývárně, pravidelně si čistí zuby
- smrká do papírových kapesníků, které vyhazuje do koše
-

2) Integrované bloky

- základní charakteristika – rok v pěti barevných blocích
- hlavní cíle, jejichž naplnění považujeme za výstupy
- činnosti a náměty

3) Speciální vzdělávací programy

- grafomotorika
- jazyková a literární příprava - předčtenářské dovednosti + Elkonin
- logopedická prevence
- Matouš a Matylida poznávají svět

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 82/2015 Sb., a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.